

Scuola Primaria Paritaria S. Antonio

Scalinata S. Erasmo 9 - 16158 Genova Voltri

Tel. / Fax 010 6134617 - e-mail: scuola@santantoniovoltri.it

sito internet: www.santantoniovoltri.it

codice meccanografico GE1E019003

Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici **2025/2026 - 2026/2027 – 2027/2028**

*art. 1 Legge 107/2015, commi 12-17
(ex art. 3 D.P.R. 275/99)*

Predisposto e approvato dal Collegio dei Docenti il 12/12/2024

Approvato dal Consiglio di Istituto il 13/12/2024



Indice

Coordinate di contesto dell'Istituto	pag. 5
Situazione esterna all'Istituto	pag. 5
Analisi delle risorse dell'Istituto	pag. 5
Organizzazione	pag. 7
Corresponsabilità delle Famiglie	pag. 8
Obiettivi formativi e finalità educative	pag. 9
Educazione Civica	pag. 13
Attività integrative del curriculum	pag. 13
Didattica Digitale Integrata	pag. 13
Laboratori extracurricolari	pag. 14
Formazione - Aggiornamento	pag. 14
Valutazione - Miglioramento	pag. 14
Allegati	pag. 17

Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2025/2026 - 2026/2027 - 2027/2028 art. 1 Legge 107/2015, commi 12-17

Coordinate di contesto dell'Istituto

"L'Opera Pia in Voltri, istituita per volontà della Duchessa Maria Brignole Sale e definitivamente costituita nel Comune di Genova, sotto il titolo "Opera Pia Brignole Sale in Voltri" con sede in Scalinata S. Erasmo 9, ha per scopo il mantenimento di una scuola per l'educazione e l'istruzione di fanciulli. L'Opera Pia pone i principi religiosi e morali propri della Chiesa Cattolica a fondamento delle proprie attività." (dallo Statuto Costitutivo)

La Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è aperta a tutti poiché promuove i valori fondamentali nel pieno rispetto della convivenza democratica, dell'accoglienza, della tolleranza, nell'arricchimento che ogni differenza dona all'altro, secondo quanto viene dettato dalla Costituzione Italiana. Particolare attenzione è posta a sostenere famiglie in situazioni di difficoltà economica e disagio.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa scaturisce dallo Statuto Costitutivo dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri, dalle disposizioni di legge attualmente in vigore (Legge 107/2015, art. 1, commi 12-17, ex art. 3 D.P.R. 275/99), dal contesto socio economico in cui è radicata la scuola, dall'analisi delle risorse umane e materiali dell'Istituto e dall'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico¹.

Situazione esterna all'Istituto

Il Municipio Genova VII Ponente si estende nel Comune di Genova e il bacino di utenza della nostra scuola comprende principalmente le delegazioni di Voltri e Pra', situate sulla zona costiera del ponente genovese. Le attività economiche preminenti sono l'industria portuale, piccole e medie industrie, la pesca, il commercio e il terziario.

L'ambiente socio-culturale è di tipo postindustriale con le problematiche esistenziali proprie del nostro tempo: cedimento dei valori della famiglia con conseguenti problemi socio-affettivi in particolare per i piccoli; mancanza di lavoro che si traduce in nuove povertà che colpiscono soprattutto il ceto medio; disagio giovanile.

Ciononostante, grazie all'intraprendenza della popolazione, alla collocazione geografica e alla volontà di aggregazione, il nostro territorio di utenza è ricco di attività e proposte educative ad ampio respiro che rappresentano una costante e incisiva presenza; sono infatti attive varie associazioni sportive tutte sorte intorno a strutture adeguate quali campi da calcio, campi da tennis, numerose palestre, club vela.

Dal punto di vista culturale, il nostro Municipio offre più di una occasione di incontro: Teatro del Ponente (attualmente gestito dalla Compagnia del Teatro della Tosse), Biblioteca Rosanna Benzi, comunità parrocchiali, associazioni musicali, associazioni cattoliche e laiche di diversa estrazione. Nel rapporto con la realtà locale, la scuola trova motivi di approfondimento dell'identità, della storia, della tradizione, della cultura del luogo.

Analisi delle risorse dell'Istituto

La Scuola Primaria Paritaria S. Antonio è formata da un'unica sezione di cinque classi, dalla prima alla quinta.

¹ Allegato 1 pag. 19: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico

Risorse umane

- Consiglio di Amministrazione presieduto dall'Arciprete pro-tempore della Parrocchia dei S.S. Nicolò ed Erasmo in Voltri e legalmente rappresentato dall'Amministratore Delegato;
- nove insegnanti con titoli di studio validi per l'insegnamento nella scuola primaria, di cui uno con funzione di dirigente scolastico;
- un impiegato amministrativo;
- un custode;
- due operatori scolastici;
- un cuoco diplomato con funzione di responsabile del Servizio Cucina;
- un aiuto-cuoco.

Organi Collegiali

Sono attivi in adempimento all'Ordinanza Ministeriale n. 215 del 15 luglio 1991 e vengono rinnovati secondo la normativa vigente e le disposizioni ministeriali promulgate per ogni anno scolastico; essi consistono in:

- **Collegio dei Docenti** formato da tutti i docenti e presieduto dal Dirigente Scolastico;
- **Assemblee di Classe** formate dai genitori degli alunni di ogni singola classe;
- **Consiglio di Interclasse** eletto ogni anno e formato da tutti i docenti, dai genitori rappresentanti (eletti ogni anno dalle Assemblee di Classe a scrutinio segreto) e dal Dirigente Scolastico;
- **Consiglio di Istituto** eletto ogni tre anni a scrutinio segreto e formato da sei insegnanti, sei rappresentanti dei genitori degli alunni, un rappresentante del personale ausiliario e tecnico amministrativo e dal Dirigente Scolastico; il Consiglio di Istituto è presieduto da uno dei rappresentanti dei genitori designato nella sua prima riunione di insediamento;
- **Giunta esecutiva** designata dal Consiglio di Istituto nella sua prima riunione di insediamento e formata dai seguenti componenti del Consiglio stesso: un rappresentante dei genitori, un insegnante, il rappresentante del personale ausiliario e tecnico amministrativo, il Dirigente Scolastico.

È presente, inoltre, un **Comitato Mensa** che effettua controlli sul servizio e si riunisce quando necessario per discutere il menù ed eventuali problematiche ad esso relative; è formato da cinque genitori appositamente designati nelle Assemblee di ciascuna Classe, un docente, il Responsabile del Servizio Cucina, un medico specializzato in dietologia (dott.ssa Silvana Caviglione, volontaria) e dal Dirigente Scolastico.

Risorse strutturali

La scuola è dotata di locali adeguati alla normativa vigente:

- cinque aule ampie e luminose, ciascuna dotata di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale);
- disponibilità di televisore, videoregistratore VHS, lettore DVD, videoproiettore, apparecchi radio-registratore con lettore cd, un pianoforte acustico, diverse tastiere musicali elettroniche, un pianoforte digitale dotato di carrello per spostamento nelle aule;
- un'aula laboratorio multimediale dotata di 12 PC in rete facenti capo a NAS con funzione di server interno della scuola, videoproiettore fisso, due stampanti laser (una a colori, una in bianco e nero con funzione di fotocopiatrice);
- un'aula biblioteca con numerosi testi cartacei adatti a tutte le fasce di età di scuola primaria;
- uno spazio per deposito cancelleria;
- un'aula multifunzionale per laboratori di vario genere;
- una palestra attrezzata per le attività motorie con spogliatoio arredato e attiguo servizio igienico;
- un campo sportivo polifunzionale esterno;
- un ampio giardino interno;
- una cappella consacrata;
- una cucina propria dotata di postazione informatica in rete con server e modem interni e attigua dispensa;
- due refettori;
- due ampi saloni a uso degli alunni forniti di giochi;
- locale direzione dotato di fax e postazione informatica in rete con server e modem interni;
- un'aula riunioni per i docenti dotata di postazione PC in rete;
- una sala medica a uso del medico scolastico;

- sei vani per servizi igienici (quattro per gli alunni, due per il personale);
- spazi per il personale ausiliario.

È elaborato ed è attivo un piano d'evacuazione in ottemperanza con la Legge 626/99 sulle norme di sicurezza. Simulazioni di evacuazione antincendio e antisismiche vengono regolarmente effettuate durante l'anno scolastico con personale e alunni secondo le disposizioni vigenti in materia.

Risorse finanziarie

L'Ente di cui fa parte la scuola gestisce il patrimonio immobiliare, l'ascito della Duchessa di Galliera Maria Brignole Sale, le sovvenzioni statali previste dalla convenzione di parità, le rette mensili e le quote per la fruizione del servizio mensa corrisposte dalle famiglie.

Organizzazione

Orario scolastico

L'orario settimanale è articolato come segue:

- Classi prima, seconda, terza: 30 ore settimanali curricolari (più 5 ore e 50 minuti settimanali di tempo per pranzo / interscuola) così distribuite:
 - lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8,30 alle 15,50;
 - venerdì dalle ore 8,30 alle 15;
 - pausa mensa tutti i giorni dalle ore 12,30 alle 13,40 (interscuola non compresa nell'orario curricolare)

- Classi quarta e quinta: 32 ore settimanali curricolari (più 4 ore e 50 minuti settimanali di tempo per pranzo / interscuola) così distribuite:
 - lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8,30 alle 15,50;
 - venerdì dalle ore 8,30 alle 16,00;
 - pausa mensa in due giorni settimanali dalle ore 12,30 alle 13,10, e, nei restanti tre giorni, dalle 12,30 alle 13,40 (interscuola non compresa nell'orario curricolare; le durate differenti dell'interscuola nei vari giorni sono definite in base all'orario di ciascun anno scolastico)

La variazione di orario per le classi quarta e quinta è relativa all'applicazione delle disposizioni della legge 30 dicembre 2021 (n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti) che prevede due ore aggiuntive di Educazione Motoria svolta da docente specializzato.

Il calendario scolastico annuale viene approvato dal Consiglio di Istituto sulla base della delibera della Regione Liguria e in funzione dell'autonomia scolastica.

La scuola osserva la sospensione delle lezioni con chiusura dell'Istituto in relazione alle normative vigenti in merito alle allerta meteo o a quanto disposto dalle autorità competenti.

Flessibilità in deroga all'orario

L'entrata a scuola avviene tra le ore 8,00 e le 8,30; per le famiglie che ne abbiano necessità è attivo un servizio di pre - scuola gratuito dalle ore 7,00; occasionalmente, all'occorrenza, gli alunni sono ospitati a scuola anche dopo l'orario di uscita, su preavviso e nei tempi concordati dalle famiglie con il dirigente scolastico; nel pre- e nel post-scuola gli alunni sono accolti e vigilati dal personale non docente in servizio.

Servizio trasporto scolastico

Il servizio scuolabus è affidato a una ditta di autotrasporto in regola con le normative ed è gestito dalla stessa direttamente con le famiglie in collaborazione con la Segreteria della scuola per quanto riguarda l'aspetto organizzativo e contabile; i costi del servizio sono considerati a corpo e suddivisi tra le famiglie che ne usufruiscono in maniera proporzionale alla richiesta (andata + ritorno / solo andata o solo ritorno; il servizio può non essere attivato nel caso in cui il costo a corpo risulti oneroso a causa del numero troppo esiguo di famiglie richiedenti). È attivo un servizio

pedibus: dalle ore 8.10 gli alunni possono essere consegnati dalle famiglie al personale della nostra scuola sotto il volto all'inizio di scalinata S. Erasmo di Voltri e successivamente accompagnati nel plesso alle ore 8.25, ovvero in tempo utile per l'inizio delle lezioni.

Servizio mensa ed interscuola

La scuola è dotata di una cucina propria con due operatori qualificati (cuoco con diploma di addetto alle attività alberghiere e aiuto-cuoco). Il menù mensile è elaborato rispettando non soltanto le proprietà nutrizionali, sia qualitative che quantitative, adatte a bambini in età scolare, ma anche con adeguato interscambio di alimenti e quindi di apporto calorico; la vigilanza nel periodo di interscuola è affidata a personale educativo docente e non docente dell'Istituto; è possibile prelevare gli alunni nel tempo di interscuola (12.30 - 13.40) con rientro pomeridiano (pranzo a casa) comunicandolo alla scuola entro le ore 8.30 di ciascun giorno; il mancato rientro pomeridiano comporta assenza da giustificare.

La merenda di metà mattinata viene fornita dalla scuola, è compresa nella quota pasto e non necessita di essere portata da casa. La merenda fornisce un giusto apporto nutrizionale qualitativo e quantitativo, con particolare attenzione alla somministrazione di frutta fresca di stagione. La scuola prende in esame la partecipazione ad eventuali progetti proposti da Enti finalizzati al consumo corretto e consapevole di frutta e verdura.

Il servizio è monitorato da un apposito Comitato Mensa costituito da genitori designati annualmente dalle Assemblee di Classe e supervisionato da un medico specialista dietologo.

Comunicazione con le famiglie

La nostra scuola si impegna a conferire massima priorità alla comunicazione con le famiglie, le quali, da parte loro, sono invitate a usufruire di questa disponibilità ogniqualvolta lo ritengano necessario; l'attenzione alla comunicazione, realizzata nelle sedi e nelle occasioni appropriate, è presupposto indispensabile per il nostro lavoro e per le sue ricadute positive sugli alunni. Gli insegnanti ricevono su appuntamento e in tutte le occasioni di carattere collegiale che saranno programmate e comunicate. Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento da fissare telefonicamente. Le modalità di incontro con i genitori / tutori in presenza o a distanza sono definite dalla scuola in base a criteri di opportunità suggeriti da situazioni contingenti o da disposizioni diramate dalle autorità sanitarie.

Sito Internet

La scuola è dotata di un sito internet (www.santantoniovoltri.it) nel quale si trovano importanti informazioni di varia natura, quali il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Patto Educativo di Corresponsabilità scuola – famiglia, il menù, la lista dei libri di testo e altre informazioni utili alla conoscenza della scuola, della proposta educativa e didattica e dell'assetto economico dell'Ente Gestore.

Piattaforma Google Classroom

La scuola è dotata della piattaforma Google Classroom che viene utilizzata come mezzo di comunicazione tra le varie componenti della comunità educante; in caso di necessità (prolungate sospensioni delle attività didattiche per allerta meteo o altre motivazioni) viene impiegata anche per la realizzazione di didattica a distanza sincrona e asincrona attraverso video lezioni e trasmissione di informazioni e materiale didattico. La piattaforma prevede l'attribuzione di un account personale che, oltre all'accesso, comprende una casella di posta elettronica che può comunicare esclusivamente con account interni al dominio. Pertanto Google Classroom è usato per comunicazioni scuola / famiglia e viceversa velocizzando molto i processi e rappresentando una modalità ecosostenibile con l'eliminazione quasi totale dei supporti cartacei.

Corresponsabilità delle Famiglie

La nostra scuola promuove la corresponsabilità educativa con le famiglie attraverso la condivisione di obiettivi e strategie. A questo scopo, come previsto dal D.P.R. n. 235/2007, i genitori sono chiamati a sottoscrivere congiuntamente il Patto Educativo di Corresponsabilità,² elaborato dal Collegio dei Docenti, rivisto e eventualmente aggiornato all'inizio di ogni anno scolastico,

² Allegato 2 pag. 21: Patto di Corresponsabilità Scuola – Famiglia a.s. 2024/25

finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica e famiglie. Il rispetto di tale Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per realizzare le finalità dell'Offerta Formativa e per assicurare il successo scolastico degli studenti. Attraverso il Patto si esplicitano l'accettazione congiunta del progetto formativo e l'impegno per ciascun soggetto a contribuire concretamente al perseguimento degli obiettivi e delle finalità condivisi; per ogni anno scolastico il Collegio dei Docenti valuta e approva nel documento eventuali modifiche ritenute opportune; il Patto di Corresponsabilità è sempre consultabile nella sezione "news" del sito istituzionale della scuola www.santantoniovoltri.it.

Obiettivi formativi e finalità educative

In coerenza con le coordinate di contesto e la situazione esterna, ma anche e soprattutto delle risorse, dell'organizzazione e delle finalità educative dell'Istituto, in linea con la legge 107/2015, il Collegio dei Docenti individua come prioritari per il triennio 2022 - 2025 i seguenti obiettivi formativi:

- *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;*
- *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;*
- *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;*
- *potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;*
- *potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.*

Per favorire la crescita affettiva, emotiva, sociale e intellettuale dell'alunno e la costruzione della sua identità personale e culturale, tenuto conto degli obiettivi formativi sopra descritti, la nostra scuola persegue le tre seguenti finalità educative:

- a) **educazione alla convivenza democratica** nel rispetto delle diversità culturali nella garanzia delle pari opportunità;
- b) **prima alfabetizzazione culturale** che non si esaurisce esclusivamente negli aspetti cognitivi e di competenza, ma si pone come mezzo per favorire la consapevolezza delle proprie idee;
- c) **formazione della persona** ispirata ai valori umani e spirituali del Cristianesimo.

a) Educazione alla convivenza democratica

L'organizzazione interna della nostra scuola si struttura come comunità educante, nella quale tutti e ciascuno, pur nella diversità dei ruoli, esercitano con pienezza il compito educativo. A tal fine gli insegnanti, attraverso incontri collegiali, funzionali a garantire l'unitarietà dell'insegnamento, delineano la Progettazione educativa e promuovono attività con progetti comuni a tutte le classi. Particolare attenzione e cura vengono poste affinché l'alunno trovi nell'ambiente scolastico giusti stimoli e opportunità per una presa di coscienza del proprio essere, dell'altro e del pensiero altrui, per imparare a relazionarsi correttamente rispettando le regole del vivere comune.

La gestione collegiale degli aspetti didattici e formativi avviene, oltre che nei momenti istituzionali, anche attraverso momenti di incontro informale; ciò favorisce non solo l'efficacia degli obiettivi, ma anche una tensione educativa sempre pronta ad adeguarsi alle esigenze del singolo e del gruppo.

Il Collegio dei Docenti individua per ogni anno scolastico uno sfondo integratore delle

progettazioni annuali di ciascuna classe e del plesso. Tutte le attività, collegate tra loro da un progetto per l'anno scolastico in corso, diventano occasione per avvicinare gli alunni alle discipline scolastiche usufruendo anche delle numerose proposte didattiche offerte sul territorio da Enti e Istituzioni; contestualmente, nel corso di ogni anno scolastico, vengono pianificati progetti e attività legati a:

- **accoglienza:** attività di inserimento degli alunni della successiva classe prima svolta con un invito a visitare l'istituto e i compagni più grandi entro la fine dell'anno scolastico precedente in preparazione alla festa di benvenuto del primo giorno di scuola;
- **open day e "classi aperte":** momenti di presentazione delle risorse umane e strutturali della scuola, che viene aperta alle famiglie per permettere loro di conoscerne peculiarità e potenzialità; invito per gli alunni al termine del percorso di scuola dell'infanzia per sperimentare dal vivo una lezione nella scuola primaria;
- **partecipazione a concorsi e tornei:** scelta tra le proposte promosse da Enti pubblici e privati;
- **mercato natalizio:** attività effettuata con la vendita a offerta libera dei prodotti realizzati nel laboratorio con i nonni; il ricavato viene devoluto ogni anno a una iniziativa diversa di solidarietà;
- **adesione a progetti e attività:** sulla base delle offerte culturali, sportive, artistiche, scientifiche e ambientali proposte dalle agenzie del territorio;
- **festa di Carnevale:** attività a classi aperte che prevedono la realizzazione da parte dei bambini di manufatti, con uso di diversi materiali (anche di riciclo), utilizzati / indossati per una sfilata in maschera che si svolge tradizionalmente il martedì di Carnevale lungo le vie di Voltri;
- **feste d'autunno, di primavera e di fine anno scolastico:** momenti di gioia vissuti con le famiglie, volti alla condivisione del lavoro svolto durante l'anno;
- **incontro annuale degli ex alunni:** iniziativa volta a mantenere vivo il senso di appartenenza alla Comunità Educante di cui si è fatto parte;
- **"S. Antonio News":** giornalino d'Istituto redatto da tutti gli alunni coordinati dalle classi terza e quarta;
- **progetto annuale di plesso** con tema comune per tutte le classi.

Per il buon funzionamento della scuola il Collegio dei Docenti, i Rappresentanti di Classe e le famiglie mantengono contatti con il Consiglio di Amministrazione gestore dell'Ente, attraverso riunioni periodiche e incontri personali.

b) Prima alfabetizzazione culturale

Facendo riferimento al Curricolo di Istituto (elaborato dal Collegio dei Docenti sulle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di istruzione" emanate dal MIUR nel settembre 2012), la nostra scuola si pone come traguardo, al termine del ciclo, l'acquisizione delle competenze di pertinenza³; il testo integrale del Curricolo di Istituto, aggiornato e approvato con delibera del Collegio Docenti il 13/09/2016, è depositato e consultabile presso la segreteria della scuola.

A livello organizzativo

Gli insegnanti assumono il ruolo di coordinatori, mediatori, promotori di un sapere non solo quantitativo, ma soprattutto qualitativo. Al fine di rendere più concreti i contenuti di insegnamento, si utilizzano sussidi audiovisivi, mezzi multimediali (in particolare le espansioni on-line di cui tutti i libri di testo sono dotati per disposizione ministeriale) nonché l'apporto di esperti, visite guidate e uscite didattiche.

Per rendere più efficaci i processi di apprendimento, la scuola offre inoltre:

- **attività di sviluppo e recupero** per alunni con difficoltà;
- **realizzazione di progetti trasversali a classi aperte** con possibilità di interagire con docenti diversi dai propri quale occasione per conoscere altre modalità comunicative e operative; la collaborazione con bambini di classi diverse offre, inoltre, opportunità di confronto, socializzazione, integrazione e aumenta la motivazione degli alunni all'apprendimento;

³ Allegato 3 pag. 23: Traguardi per lo sviluppo delle competenze (aggiornati in base al Decreto MIM 07/09/2024 n. 183 sull'Educazione Civica e relative linee guida 09/09/2024 n. 37547)

- redazione e attuazione del **Piano per l'Inclusività** indirizzato agli alunni con bisogni educativi speciali (BES – Direttiva MIUR del 27/12/2012 – Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013);
- **piani didattici personalizzati per alunni con DSA** (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) certificati da Enti riconosciuti legalmente e **per alunni con BES** (Bisogni Educativi Speciali) individuati dal GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione);
- **apprendimento tramite la metodologia della ricerca – azione;**
- **contatti con le strutture di supporto pubbliche e private:** consulenze di pedagogisti, logopedisti e psicologi attivate su richiesta e autorizzazione delle famiglie;
- **attenzione all'acquisizione del metodo di studio attraverso progetti e azioni mirate**
- **attività di continuità** che costituiscono lo spazio di cura e di supporto delle problematiche legate all'evoluzione del processo scolastico, quali:

continuità orizzontale, intesa come coerenza interna tra i diversi approcci disciplinari nello stesso corso di studio e capacità di rapportarsi con gli Enti territoriali che si realizza con:

- attività di collegamento tra le diverse classi e tra diverse unità scolastiche sul territorio;
- legami e scambi sul territorio;

continuità verticale, intesa come relazione tra alunni e insegnanti di ordini di scuola diversi. Essa si attua attraverso:

- predisposizione di un progetto di continuità annuale da proporre alle scuole dell'infanzia sul territorio;
- incontri e progetti di continuità con i docenti di scuola dell'infanzia e di scuola secondaria di I grado per lo scambio di informazioni secondo le indicazioni della C.M. 339/92 sulla continuità.

A livello metodologico

Per guidare l'apprendimento degli studenti i docenti valorizzano differenti metodologie, in modo da favorire una didattica inclusiva, prendendo in considerazione potenzialità, capacità e predisposizioni di ciascun alunno.

Si privilegia un approccio collaborativo ed esperienziale, incuriosendo gli studenti a partire dalle loro esperienze personali e conoscenze pregresse (*cooperative learning*); il dialogo e la discussione guidata fanno da sfondo alle lezioni per incentivare l'apprendimento che può derivare dal confronto di idee (*brainstorming / circletime*); fondamentale risulta l'insegnamento reciproco tra pari, soprattutto nelle occasioni in cui i bambini sono in grado di spiegare, aiutare, sostenere i propri compagni usando modalità di approccio più vicine a loro, questo si presenta sia all'interno della singola classe che in attività a classi aperte in cui "i più grandi si fanno insegnanti dei più piccoli" (*peer tutoring*).

- Inoltre, per favorire anche l'apprendimento delle discipline *STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics)*, si svolgono attività incentrate sull'osservazione diretta e si utilizza la tecnologia in modo critico e creativo; si rivolge attenzione anche alla sfera artistica (*STEAM*) e linguistica (*STREAM*), complementari e concorrenti allo sviluppo delle competenze in campo scientifico al fine di stimolare senso estetico, creatività e approfondita comprensione dei testi.

Si adopera un metodo laboratoriale e di ricerca, fornendo così l'opportunità agli alunni di formulare e sperimentare ipotesi, di verificarne le conseguenze e di argomentare le scelte così da poter risolvere delle eventuali situazioni problematiche (*problemsolving / metodo induttivo/ learning by doing*).

In questo modo, oltre che il raggiungimento dell'obiettivo preposto, si sviluppano le competenze fondamentali per il percorso sia scolastico che di vita degli studenti: si delinea così un'attenzione particolare alla didattica per competenze, la quale permette di acquisire conoscenze, abilità, capacità personali e sociali da mettere in pratica in situazioni non note.

A livello didattico

L'attività didattica viene realizzata attraverso un'attenta elaborazione di progettazioni annuali articolate in unità di apprendimento, che puntano al soddisfacimento delle dimensioni delle competenze attese dagli alunni lungo il ciclo di scuola primaria (in linea con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012). Nella stesura delle progettazioni annuali si tiene conto delle caratteristiche di contesto, si predispongono metodologie e strategie didattiche idonee, si valutano i tempi e le procedure necessarie a rendere concreta e attuabile la progettazione elaborata in linea teorica, pur tenendo conto di eventuali modifiche in

itinere, rese necessarie laddove il percorso didattico strutturato in partenza risulti poco efficace al raggiungimento delle competenze preposte.

Altre opportunità di apprendimento:

- **lingua straniera:** insegnamento della lingua inglese effettuato con docente abilitato e costantemente aggiornato;
- **educazione fisica (classi prima, seconda e terza) educazione motoria (classi quarte e quinta):** svolta da insegnante dedicato/specializzato, in linea con le indicazioni ministeriali (legge 30 dicembre 2021 n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti), sfruttando gli spazi all'aperto di pertinenza (campo sportivo multifunzionale) e limitrofi al plesso (Villa Duchessa di Galliera);
- **musica:** la scuola si avvale di un docente specializzato per l'insegnamento della Musica in tutte le classi e l'avvio allo studio del flauto dolce per le classi terza, quarta e quinta;
- **laboratorio informatico e LIM:** la scuola è dotata di un laboratorio informatico per l'avvio all'uso del computer e all'informatica in tutte le classi e di cinque LIM (una in ciascuna aula) per la consultazione delle espansioni on-line dei libri di testo e il loro utilizzo interattivo, nonché ai fini dell'inclusione (impiego di software specifici per BES e DSA);
- **biblioteca d'Istituto:** l'accogliente sala lettura propone agli alunni uno spazio per consultare testi attuali e antiche raccolte. I bambini hanno la possibilità di accedere liberamente alla biblioteca per scegliere i libri preferiti che possono prendere in prestito.

c) Formazione della persona

La Scuola S. Antonio fa suoi senza riserve i valori umani e spirituali del Cristianesimo. Il rispetto cristiano delle altre culture e delle altre religioni, nonché la solidarietà e l'attenzione alle difficoltà dei vicini e dei lontani diventano momenti privilegiati nei quali imparare ad accogliersi e confrontarsi. Tutto il personale in essa operante è consapevolmente impegnato, innanzitutto con l'esempio, a trasmettere questi valori agli alunni. Il Presidente dell'Opera Pia, Arciprete dei SS. Nicolò ed Erasmo pro-tempore, è a disposizione per l'assistenza spirituale degli alunni, del personale e, quando richiesto, delle loro famiglie. Nel corso di ogni anno scolastico vengono organizzati progetti e attività legati a questo aspetto, quali:

- **inaugurazione religiosa dell'anno scolastico:** Celebrazione Eucaristica comunitaria tra scuola e famiglie nella chiesa di S. Erasmo di Voltri o in altra destinazione suggerita dal Collegio dei Docenti e, quando necessario, approvata dal Consiglio di Istituto;
- **brevi incontri di preghiera a classi aperte:** guidati dall'Arciprete della Parrocchia dei SS. Nicolò ed Erasmo, o da un sacerdote da lui delegato in periodi significativi dell'anno;
- **laboratorio pre-natalizio con i nonni:** attività volta a promuovere l'interscambio generazionale;
- **spettacolo teatrale musicale natalizio:** nel quale vengono proposti gli autentici significati del Natale;
- **preparazione alle principali festività religiose:** riscoperta dei valori e della tradizione cristiana nella famiglia e nella comunità;
- **Domenica della Palme:** in occasione della ricorrenza i bambini intrecciano i rami di palma, assistiti a classi aperte dagli insegnanti e dal personale non docente: l'attività è finalizzata al mantenimento di una tradizione locale con riferimento ai significati cristiani che essa rappresenta;
- **partecipazione dell'intera comunità scolastica** al momento di gioia dei bambini della classe quarta in occasione della loro Prima Comunione;
- **rinnovo annuale di un'adozione a distanza** o di un'iniziativa caritativa a cura delle famiglie della classe quarta, come gesto di solidarietà legato alla Prima Comunione;
- **drammatizzazione:** realizzazione di testi da parte degli alunni della classe quinta per una rappresentazione scenica allestita nella festa di fine anno; sono protagonisti di tale attività i bambini che maggiormente necessitano di apertura e di trovare una giusta relazione verso gli altri e maggiore fiducia in se stessi; la rappresentazione finale è la conclusione di un percorso operativo interdisciplinare, nel quale la creatività di ogni alunno viene potenziata attraverso l'interazione degli apporti propri dell'educazione al suono, all'immagine e motoria.

Educazione Civica

Dall'anno scolastico 2020/21 è entrato in vigore l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica secondo quanto definito dalla legge 20/08/2019, n. 92; il successivo DM 22/06/2020, n. 35 fornisce le linee guida per la revisione del Curricolo di Istituto, declina gli aspetti contenutistici e metodologici, evidenzia la prospettiva trasversale, la contitolarità, le modalità di coordinamento dell'insegnamento e la valutazione. Nel settembre 2024 il MIM ha emanato nuove disposizioni (D.M. 07/09/2024 n. 183 e relative linee guida 09/09/2024 n. 37547); i tre ambiti così come espressi dall'aggiornamento della normativa sono rispettivamente:

- **Costituzione**
- **Sviluppo economico e sostenibilità**
- **Cittadinanza digitale**

La nostra scuola, da sempre sensibile a queste tematiche con attività integrative già indirizzate a questi argomenti (vedere paragrafo successivo), incarica un'insegnante coordinatrice che, rispetto all'introduzione del nuovo insegnamento, in collaborazione con tutto il Collegio dei Docenti, in ordine ai traguardi al termine del primo ciclo di istruzione, si occupa di aggiornare il Curricolo di Istituto e coordina una progettazione trasversale a tutte le discipline per i cinque anni di corso.

In ottemperanza alle Indicazioni Nazionali che prevedono l'educazione alla convivenza civile come parte integrante della formazione di ciascuno e a cui tutto il percorso scolastico è indirizzato; ogni anno si prevedono attività e incontri con esperti per promuovere valori universali quali la pace, la solidarietà, il rispetto; tutto questo accompagna gli studenti verso lo sviluppo di una cittadinanza attiva, che comprende l'educazione all'ambiente, all'affettività, al dialogo, alle nuove tecnologie, alla salute e all'alimentazione.

Partendo dall'osservazione diretta dell'ambiente circostante, particolarmente interessante per la varietà morfologica (mare, arenile, collina, torrenti, paesaggio antropizzato), viene promossa la sensibilizzazione degli alunni al rispetto della natura e del paesaggio, anche coinvolgendo esperti per quanto riguarda il patrimonio culturale e naturalistico.

Attività integrative del curricolo

Il Curricolo di Istituto si completa con attività di arricchimento formativo cogliendo anche le proposte offerte dalle agenzie educative presenti sul territorio.

- **Attività sportive**

È offerta agli alunni l'opportunità di un primo approccio all'attività sportiva attraverso stage di diverse discipline, tenuti da esperti nelle ore curricolari di Educazione Fisica / Educazione Motoria. Lo scopo è far conoscere lo sport ai bambini, anche nella sua valenza competitiva in cui, però, risulta fondamentale l'accettazione della sconfitta; inoltre si insegna che nei momenti di gioco è di estrema importanza il rispetto delle regole e degli avversari, sempre in un clima di collaborazione e condivisione.

- **Attività culturali**

Il Collegio Docenti vaglia e seleziona per ogni anno scolastico le iniziative promosse da Associazioni, Enti, strutture di promozione sociale e artistica come rappresentazioni teatrali, visite a musei e a laboratori artigianali, escursioni naturalistiche, progetti di educazione alla salute ed educazione alimentare.

Didattica Digitale Integrata

La nostra scuola integra la Didattica Digitale a quella tradizionale definendone, tra l'altro, l'organizzazione, il regolamento, le metodologie e gli strumenti per la verifica, la valutazione. La normativa introdotta richiede alle istituzioni scolastiche la compilazione di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata che la nostra scuola ha predisposto e aggiorna all'inizio di ogni anno scolastico; il Piano, rivisto e approvato annualmente dal Collegio dei Docenti, è pubblicato sul sito internet della scuola.

Laboratori extracurricolari

Come ampliamento alle attività didattiche la scuola propone alcuni laboratori in orario extrascolastico; tali attività sono gestite da personale specializzato presso i locali della scuola e attivate in relazione alla proposta effettuata dal Collegio dei Docenti e alla richiesta dell'utenza; l'onere economico è a carico delle famiglie che iscrivono opzionalmente i propri figli ai rispettivi laboratori. Le proposte abbracciano una serie di opportunità che comprendono lo sport, l'arte, la musica e l'approfondimento delle lingue straniere.

Formazione - Aggiornamento

Personale docente

Per ciò che concerne una proposta didattica sempre più funzionale e significativa per gli alunni, gli insegnanti partecipano a incontri formativi periodici e continuativi in corso d'anno, nonché a corsi d'aggiornamento organizzati da enti, associazioni e scuole, in sintonia con le scelte educative, metodologiche e didattiche individuate dal Collegio dei Docenti e in coerenza con il Piano di Miglioramento; in questo senso, per il triennio 2025/2028 sarà data priorità ad aggiornamenti in ordine alle metodologie didattiche e al potenziamento della contitolarità dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Personale ATA

La formazione e l'aggiornamento del personale ATA saranno definiti dall'Ente Gestore sulla base delle necessità ritenute prioritarie in accordo con il Dirigente Scolastico.

Famiglie degli alunni

Per garantire un livello di qualità scolastica sempre più aderente alle necessità educative degli alunni, l'Istituto propone periodicamente per i genitori iniziative e incontri sia a sfondo culturale, sia di tipo informale al fine di condividere la comune responsabilità nei confronti dei bambini, in quanto il rapporto con le famiglie va al di là del riconoscimento formale del ruolo educativo dei genitori.

Valutazione - Miglioramento

Valutazione dei processi formativi

Il Collegio dei Docenti delibera i criteri valutativi dei processi d'apprendimento. L'iter di valutazione è scandito in quattro momenti:

- **iniziale:** test di ingresso, osservazioni sistematiche, prove calibrate;
- **in itinere:** a carattere formativo con interventi in aula, possibili recuperi, adeguamenti del progetto, stesura e lettura di griglie atte a verificare il raggiungimento di obiettivi trasversali a tutti gli ambiti disciplinari;
- **periodico:** al termine del primo quadrimestre, con comunicazione alle famiglie dei livelli di apprendimento tramite documento di valutazione;
- **finale:** compiti autentici e prove di verifica strutturate e inerenti ai percorsi a carattere sommativo con particolare attenzione allo sviluppo dei processi e della competenza acquisita finalizzata all'ammissione all'anno successivo o alla scuola secondaria di primo grado.

La pianificazione annuale viene verificata attraverso incontri tra i docenti per il confronto, per eventuali adeguamenti in corso d'anno e per la stesura dei piani personalizzati e delle programmazioni individuali. La valutazione degli alunni è effettuata attraverso i seguenti strumenti redatti e deliberati dal Collegio dei Docenti:

- rubriche valutative disciplinari e dell'area socio-affettiva;
- griglia per la valutazione del comportamento compilata quadrimestralmente e allegata alla documentazione di valutazione a fine anno;⁴

⁴ Allegato 4 pag. 28: Griglia per la valutazione del comportamento

- rubrica valutativa utilizzata in occasione di somministrazione di compiti autentici;
- questionario di autovalutazione dell'alunno.

Il testo integrale delle rubriche valutative disciplinari è depositato e consultabile presso la segreteria della scuola; gli altri strumenti di valutazione sono inseriti in allegato al PTOF.⁵

La valutazione "in itinere", ovvero durante i due quadrimestri, è espressa in relazione al nuovo impianto valutativo su quattro livelli relativi al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento indicati nel Decreto MIUR 04/12/2020 n. 172;⁶ lo stesso decreto è applicato per la valutazione periodica e finale degli alunni è espressa con giudizi descrittivi e articolata negli obiettivi di apprendimento desunti dalle Indicazioni Nazionali declinate nel Curricolo di Istituto e nelle Progettazioni Annuali di ciascuna classe. Dall'anno scolastico 2020/21 la scuola ha redatto e approvato un proprio format di documento di valutazione in linea con la normativa introdotta dal decreto sopra citato.

Le valutazioni del comportamento e dell'Insegnamento della Religione Cattolica sono espresse secondo quanto previsto dal DPR 22/06/2009 n. 122 all'art. 2 comma 4 e 8, ovvero attraverso l'elaborazione di un giudizio formulato secondo modalità deliberate dal Collegio dei Docenti; mentre il giudizio del comportamento è compreso nel documento di valutazione, quello relativo all'IRC è espresso su nota apposita separata.

Ammissione alla classe successiva

Secondo quanto definito dalla normativa vigente (DPR 22/06/2009 n. 122 e Nota MIUR 1865 del 10/10/2017), gli alunni della scuola primaria possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; in questo caso la scuola provvederà a inserire nel documento di valutazione una specifica nota a riguardo da trasmettere alla famiglia dell'alunno. La non ammissione è comunque possibile in casi eccezionali, opportunamente motivata e deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

Certificazione delle competenze

La scuola S. Antonio ha aderito fin dall'anno scolastico 2014/15 alla sperimentazione relativa all'adozione di nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (Circolare Ministeriale n. 3/2015). La certificazione delle competenze ha una funzione propria; essa non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione e attestazione giuridica dei risultati scolastici (ammissione alla classe successiva, rilascio di un titolo di studio finale, ecc.), ma accompagna e integra tali strumenti normativi, accentuando il carattere informativo e descrittivo del quadro delle competenze acquisite dagli allievi, ancorate a precisi indicatori dei risultati di apprendimento attesi. La certificazione è in sintonia con i dispositivi previsti a livello di Unione Europea per le "competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006) e per le qualificazioni (EQF, 2008) recepite nell'ordinamento giuridico italiano; la certificazione viene rilasciata sul modello unico emanato con D. M. 3/10/2017 n. 742.

Valutazione del servizio

Il monitoraggio dell'attività didattica e formativa è rilevato rivolgendosi a:

- **utenza:** Famiglie (indagine di qualità attraverso questionari da proporre alle famiglie);
- **operatori:** Consiglio di Amministrazione, docenti, collaboratori scolastici.

La premessa per lo sviluppo del Piano dell'Offerta Formativa sarà costituita da una serie di dati sulla qualità percepita, di aspettativa e di eventuali proposte di genitori e operatori scolastici. In corso d'anno vengono elaborati questionari da proporre all'utenza al termine delle lezioni.

⁵ È in atto a livello ministeriale un processo di modifica delle modalità di valutazione degli alunni rispetto a quello tuttora vigente (ovvero a quello definito Decreto MIUR 04/12/2020 n. 172 sulla valutazione periodica e finale effettuate con giudizi descrittivi). L'orientamento è quello di un ritorno ai giudizi sintetici sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado. Al momento attuale nessun provvedimento ufficiale è ancora stato emanato, ma la sostituzione della modalità sembra imminente. Le modifiche normative che saranno acquisite costituiranno motivo di aggiornamento su questo documento. Ad ora, la valutazione si realizza come qui descritto, in base alle vigenti norme ministeriali.

⁶ Allegato 5 pag.30: Valutazione in itinere

Piano di Miglioramento

Nella scuola dell'autonomia, l'autoanalisi e l'autovalutazione di Istituto rivestono un ruolo essenziale per il monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza del servizio erogato. La nostra scuola effettua annualmente la propria autovalutazione (Direttiva n. 11 del 18/09/2014) sulla piattaforma operativa on line messa a disposizione dal MIM. Il Collegio dei Docenti predispone un Piano di Miglioramento con relativa valutazione periodica dello stato di avanzamento, prefiggendosi di realizzare determinati obiettivi di processo sui quali agire concretamente per raggiungere le priorità individuate.⁷

Redatto a cura delle docenti Alessandra Corti e Laura Sciaccaluga
(Commissione revisione PTOF)

Deliberato dal Collegio dei Docenti il 12/12/2024

Approvato dal Consiglio di Istituto il 13/12/2024

⁷ Allegato 7 pag. 31: Orientamenti strategici di miglioramento per il triennio 2025/28

Piano Triennale dell’Offerta Formativa triennio 2025/2028

Allegati

Allegato 1: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico	pag. 19
Allegato 2: Patto di Corresponsabilità Scuola – Famiglia a.s. 2024/25	pag. 21
Allegato 3: Traguardi per lo sviluppo delle competenze	pag. 23
Allegato 4: Griglia per la valutazione del comportamento	pag. 28
Allegato 5: Valutazione “in itinere”	pag. 30
Allegato 6: Orientamenti strategici per il Piano di Miglioramento 2025/28	pag. 31

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it

Decr. 01 n. 2024/2025

Genova Voltri, 04/11/2024

Al Collegio dei Docenti

e, per conoscenza,

Al CdA Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 (art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015)

Visti

- la Legge n. 59/1997 (Autonomia delle Istituzioni Scolastiche) e il seguente DPR n. 275/1999;
- la Legge 170/2010 (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), la seguente Direttiva MIUR del 27/12/2012 (Alunni con Bisogni Educativi Speciali) e la Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013;
- le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (settembre 2012)
- la Legge n. 107 del 13/07/2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti);
- la scadenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi PTOF) emanato per il triennio 2019/2022;
- lo Statuto dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri;

preso atto che

- l'art. 1 della predetta Legge 107, ai commi 12-17, prevede che:
1. entro la data di inizio delle iscrizioni del primo anno scolastico incluso nel triennio di riferimento, le Istituzioni scolastiche predispongono il PTOF;
 2. il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 3. il PTOF è approvato dal Consiglio di Istituto;
 4. una volta espletate le procedure di cui ai punti precedenti, il PTOF verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul suo sito internet;

sentito

- il Consiglio di Amministrazione dell'Opera Pia Brignole Sale in Voltri relativamente alle scelte di gestione e di amministrazione;

considerate

- Le caratteristiche peculiari del nostro Istituto, costituito per volontà della Duchessa Maria Brignole Sale con lo scopo dell'educazione e dell'istruzione secondo i principi religiosi e morali propri della Chiesa Cattolica;

emano

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14 della Legge n.107/2015, il seguente

Atto di indirizzo

**per la compilazione del PTOF della Scuola Primaria Paritaria S. Antonio
relativo al triennio 2025/2026 – 2026/2027 – 2027/2028**

- Sia espressa chiaramente la mission educativa che caratterizza l'Istituto S. Antonio in quanto scuola primaria paritaria cattolica.

- *Siano esplicitati gli obiettivi formativi scelti tra quelli ritenuti più idonei alle caratteristiche peculiari del nostro Istituto (Art. 1 commi 1 - 4 della Legge 107/2015).*
- *Costituisca parte integrante del PTOF il Piano di Miglioramento in essere (derivato dal Rapporto di Autovalutazione), ovvero gli orientamenti strategici per il triennio in oggetto che costituiranno la base del nuovo Piano elaborato al termine del triennio 2022/25 (Art. 1 comma 6 DPR 28/03/2013).*
- *Si faccia riferimento alle attrezzature informatiche del plesso (Art. 1 comma 6 Legge 107/2015).*
- *Si faccia riferimento all'applicazione nella nostra scuola della Legge 170/2010 (DSA), la seguente Direttiva MIUR del 27/12/2012 (BES) e la Circolare MIUR n. 8 del 06/03/2013.*
- *Si faccia riferimento ad attività formative previste nel triennio in oggetto per il personale docente e ATA (Art. 1 comma 12 Legge 107/2015).*
- *Si evidenzi l'introduzione della Didattica Digitale Integrata introdotta dal Decreto MIUR 07/08/2020 n. 89 così come declinata nel Piano Scolastico interno redatto e approvato dal Collegio dei Docenti dall'anno scolastico 2019/20 e annualmente aggiornato nelle parti riguardanti l'orario e l'organizzazione pratica.*
- *Si dia rilevanza alle recenti disposizioni inerenti l'Educazione Civica (Decreto MIM 07/09/2024 n. 183 e relative linee guida 09/09/2024 n. 37547) e alle metodologie delle discipline STEM (Science, Tecnology, Engineering and Mathematics).*
- *L'offerta formativa di ogni anno scolastico ed eventuali altri contenuti di cui si evidenzi la necessità siano rivisti annualmente entro il mese di ottobre dell'anno scolastico di pertinenza (Art. 1 comma 12 Legge 107/2015); in particolare vengano esplicitati gli Organi Collegiali, il Patto di Corresponsabilità Scuola-Famiglia, gli Strumenti di Valutazione, gli stati di avanzamento del Piano di Miglioramento, nonché tutte le informazioni ritenute utili per identificare il percorso formativo proposto.*
- *Il presente atto di indirizzo sia allegato al PTOF.*

Bozza del PTOF sarà realizzata a cura della "Commissione revisione PTOF / Referenti Rapporto di Autovalutazione" nominata dal Collegio Docenti il 02/09/2024 composta dalle docenti Alessandra Corti, Laura Sciacaluga e dal Dirigente Scolastico (la commissione valuti l'opportunità di utilizzare o meno la struttura di riferimento messa a disposizione dal MIUR nelle applicazioni SIDI); la bozza sarà successivamente sottoposta al Collegio stesso per la discussione e la redazione definitiva del documento che dovrà essere approvato da parte del Consiglio di Istituto precedentemente l'inizio delle iscrizioni per l'anno scolastico 2025/26; il PTOF sarà infine reso pubblico sul sito internet dell'Istituto e sui portali MIUR di pertinenza (Art. 1 comma 17 Legge 107/2015).

Per l'anno scolastico in corso si farà riferimento all'ultima versione del Piano dell'Offerta Formativa aggiornato dal Collegio Docenti il 24/10/2024 e approvato nella stessa data dal Consiglio di Istituto, già diffuso sui canali di pertinenza.

Confido che, tanto la prima stesura quanto le successive modifiche, siano sempre oggetto di un attento e partecipato dibattito collegiale e siano espressione di una condivisione di intenti che ha sempre caratterizzato il lavoro del Collegio dei Docenti nella nostra scuola.

Buon lavoro a tutti.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Agostino Chiossone
 Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.
 39/1993

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede
 Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria
 Via Garibaldi 20
 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail: segreteria@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Anno scolastico 2024/2025

Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola - Famiglia

D.P.R. 235 / 2007

(approvato dal Collegio Docenti il 02/09/2024)

La Scuola e gli Insegnanti si impegnano a:	La Famiglia si impegna a:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ creare un clima sereno nel quale stimolare il dialogo e la discussione, favorendo la conoscenza e il rapporto reciproco fra gli studenti, l'integrazione, l'accoglienza, il rispetto di sé e dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ condividere con gli insegnanti linee comuni, consentendo alla scuola di dare motivazione e continuità alla propria azione formativa
<ul style="list-style-type: none"> ➤ attuare un modello educativo che faccia riferimento ai principi della religione Cristiana Cattolica ➤ coinvolgere i bambini facendo loro vivere e comprendere il significato religioso delle principali festività cristiane ➤ rispettare gli alunni di religioni diverse da quella cattolica o atei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ condividere i fondamenti cristiani cattolici che stanno alla base della nostra istituzione scolastica ➤ favorire nel proprio figlio il rispetto di altri <i>credo</i> diversi dal proprio ➤ mantenere un dialogo aperto con la scuola anche in merito all'aspetto religioso
<ul style="list-style-type: none"> ➤ favorire il rispetto della privacy di ciascun alunno anche proibendo l'utilizzo a scuola di dispositivi elettronici ➤ regolamentare l'uso di eventuali oggetti/giochi portati a scuola dagli alunni eludendo il controllo della Famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vigilare affinché il proprio figlio non porti a scuola oggetti personali al di fuori del corredo scolastico strettamente necessario o di quanto occasionalmente richiesto con particolare riferimento ai dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'Istituto non risponde di eventuali danni, furti o smarrimenti degli stessi, come di qualsiasi altro oggetto degli alunni
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sollecitare gli alunni a portare sempre a termine diligentemente ogni lavoro intrapreso ➤ assegnare i compiti e le lezioni da studiare solo per giorni della settimana successiva ➤ controllare che il compito sia stato svolto e correggerlo individualmente o collettivamente ➤ approfondire a scuola gli argomenti, ricercando insieme strategie per acquisire un metodo di studio efficace e sviluppare adeguatamente le competenze di ogni alunno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ richiedere al bambino di portare a termine ogni lavoro intrapreso a casa o rimasto incompleto a scuola ➤ evitare di sostituirsi al bambino nell'esecuzione dei compiti, assicurandosi che vengano svolti ➤ favorire l'acquisizione dei concetti importanti da parte del bambino, aiutandolo ad evitare lo studio a memoria e assicurandosi che utilizzi le strategie proposte a scuola ➤ aiutare il figlio ad organizzarsi imparando a gestire i compiti, gli impegni extrascolastici, i momenti di gioco e la preparazione dello zaino

segue sul retro del foglio

<ul style="list-style-type: none"> ➤ recapitare con sufficiente anticipo avvisi, comunicazioni e annotazioni per mantenere un contatto costruttivo con le famiglie ➤ segnalare tempestivamente al Responsabile del servizio Cucina le prescrizioni mediche in ambito alimentare, particolarmente quelle relative ad intolleranze o allergie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ controllare giornalmente diario e bacheca Classroom ➤ firmare sempre ed inviare nei tempi richiesti le comunicazioni per presa visione ➤ giustificare per iscritto con puntualità assenze utilizzando l'apposito libretto ➤ fare in modo che il bambino aggiorni il proprio lavoro dopo un'assenza, chiedendo quaderni e materiali ad un altro compagno
<p>➤ motivare e sorvegliare gli alunni affinché:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siano puntuali nell'arrivo a scuola; • mantengano comportamenti responsabili nei momenti liberi, evitando di praticare giochi che possano generare situazioni di pericolo per se stessi e per i compagni; • abbiano cura e rispetto del proprio materiale scolastico, di quello dei compagni e di quello in dotazione della scuola; • mantengano in ordine il proprio banco; • ripongano correttamente gli zaini e le giacche e/o felpe; • indossino sempre il grembiule; • ripongano libri e giochi dopo i momenti liberi; • consumino la merenda seduti; • abbiano rispetto per il cibo; • mantengano comportamenti corretti a tavola; • rispettino la raccolta differenziata dei rifiuti; • chiedano di uscire dalla classe solo in caso di effettiva necessità. 	<p>➤ guidare il figlio verso il rispetto delle regole e verso una completa autonomia invitandolo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arrivare a scuola con puntualità; • accertarsi che il proprio materiale scolastico sia completo; • controllare lo zaino ogni sera; • rispettare l'ambiente scolastico inteso come insieme di persone, strutture, oggetti e situazioni; • sostenere i compagni più deboli, fragili e svantaggiati; • indossare il grembiule ogni mattina e, salvo diverse indicazioni degli insegnanti, a tenerlo sempre indossato nell'orario scolastico; • attenersi alle indicazioni date non solo dagli insegnanti di classe ma anche di tutti i docenti, compresi quelli responsabili dei laboratori extra-curricolari, e di tutto il personale ausiliario in servizio all'Istituto; • curare l'igiene personale; • riordinare le proprie cose; • vestirsi e svestirsi da solo; • allacciarsi le scarpe; • mantenere comportamenti corretti durante la mensa; • avere rispetto per il cibo; • rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti.

Genova Voltri, _____

data

I Genitori / Tutori di _____

cognome e nome dell'alunno/a

classe frequentata

firma

firma

In caso di firma di un solo Genitore / Tutore:

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la presa visione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori. (Nota MIUR 02.09.2015, prot. n. 5336)

Firma di un Insegnante della Classe

firma

Opera Pia Brignole Sale in Voltri
Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio
codice meccanografico GE1E019003

Sede
Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail:
scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria
Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail:
segreteria@operapiavoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze al termine del quinquennio

dalle

*Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo dell'Istruzione
(settembre 2012)*

e dalle

*Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica
(settembre 2024)*

ITALIANO

a) Ascolto e parlato

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

b) Lettura

- L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

c) Scrittura

- L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, produce testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

d) Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- L'alunno capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

e) Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- L'alunno riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LINGUA INGLESE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forma linguistiche e usi della lingua straniera.

STORIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa usare individuarne le caratteristiche.
- Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

GEOGRAFIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

MATEMATICA

a) Numeri

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

b) Spazio e figure

- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

c) Relazioni, dati e previsioni

- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Risolve facili problemi, in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad usare siano utili per operare nella realtà.

SCIENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

MUSICA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

EDUCAZIONE FISICA (Educazione MOTORIA nella classe quinta - legge 30 dicembre 2021 n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti)

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

TECNOLOGIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologia attuale.

IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui

più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

EDUCAZIONE CIVICA (Decreto MIM 07/09/2024 n. 183 e relative linee guida 09/09/2024 n. 37547)

L'alunno:

- Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali; è consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro; conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche; Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Sede
 Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
 16158 Genova Voltri
 Tel / Fax 010.6134617
 E-mail: scuola@santantoniovoltri.it



Segreteria
 Via Garibaldi 20
 16124 Genova
 Tel / Fax 010.2476383
 E-mail: segreteria@operacivvoltri.it

www.santantoniovoltri.it

Griglia per la valutazione del comportamento approvata dal Collegio Docenti il 02/09/2019

N.B. Documento valido fino all'emanazione di annuncio nuovo Decreto Ministeriale in materia

Alunno/a

Classe

Anno
 scolastico

Primo quadrimestre

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA E VALUTAZIONI				
			Avanzato		Intermedio	Base	Iniziale
			10	9	8	7	6
			assiduo propositivo	costante collaborativo	regolare partecipativo	discontinuo parziale	saltuario sollecitato
Competenze sociali e civiche	Convivenza civile Conoscendo i propri diritti e doveri interagisce nel	Rispetto delle					
		Rispetto degli					
		Rispetto dei					
	Rispetto delle regole Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta	Regolamento di classe e vivere comune					
		Autonomia Gestisce se stesso in modo consapevole	Personale				
	Operativa						
Spirito di iniziativa	Partecipazione Interviene in modo propositivo e creativo	Attività					
		Situazioni non					
	Relazione Interagisce con adulti e compagni	Chiedendo					
		Offrendo					
	Impegno Si applica in modo sistematico per portare a termine le	Lavoro					
		Lavoro di					
	Lavoro a casa						

Media aritmetica riportata ____ Giudizio sintetico del comportamento sulla scheda di valutazione¹ _____ Data _____ Per gli insegnanti di classe ____

¹I valori decimali sono approssimati per eccesso da 0,50 in poi sul giudizio sintetico. Per redigere la griglia si è analizzato il Profilo dello studente in uscita con riferimento alle competenze chiave europee. Sono stati individuati 4 livelli di padronanza, analogamente a quanto accade per la certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria.

N° competenza	Profilo della competenza	Competenza chiave europea di riferimento
6	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. da solo o insieme ad altri.</i>	<i>Competenze sociali e civiche</i>
7	<i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto</i>	<i>Spirito di iniziativa</i>

Livello	Corrispondenza voto numerico / giudizio sintetico	Indicatore esplicativo
A <i>Avanzato</i>	10 = responsabile 9 = corretto	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni</i>
B <i>Intermedio</i>	8 = abbastanza corretto	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper</i>
C <i>Base</i>	7 = da migliorare	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare</i>
D <i>Iniziale</i>	6 = da migliorare	<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>

Opera Pia Brignole Sale in Voltri

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9 - 16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617
E-mail: scuola@santantoniovoltri.it

**Segreteria**

Via Garibaldi 20 - 16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383
E-mail: operapiavoltri@libero.it

www.santantoniovoltri.it**N.B. Documento valido fino all'emanazione di annuncio nuovo Decreto Ministeriale in materia**

Circolare 008-2021/22

Genova Voltri, 13/10/2021

Alle Famiglie degli Alunni**Oggetto: Valutazione "in itinere"**

Come noto, dallo scorso anno la valutazione periodica e finale è espressa nella scuola primaria tramite giudizi descrittivi basati su obiettivi di apprendimento "avanzato / intermedio / base / in via di prima acquisizione" (Decreto MIUR 04/12/2020 n. 172).

In conseguenza a questa innovazione, il Collegio dei Docenti ha elaborato e deliberato una metodologia di valutazione "in itinere" (ovvero riferita all'attività ordinaria di verifiche, di interrogazioni e di prestazioni in genere degli alunni) orientata a un criterio comune per tutte le classi.

Sulla base di quanto indicato dalle misure di accompagnamento al nuovo impianto valutativo promosse dal MIUR per le scuole primarie, non saranno più usati voti numerici o giudizi sintetici (come "sufficiente / buono / ottimo" ecc.), ma si farà riferimento ai **quattro livelli** già in vigore sia per i documenti di valutazione (le cosiddette "pagelle"), sia per la certificazione delle competenze (rilasciata al termine della classe quinta).

I livelli di valutazione impiegati "in itinere", corredati dai loro relativi descrittori, saranno i seguenti:

LIVELLO	DESCRITTORE
Obiettivo pienamente raggiunto	L'alunno è pienamente autonomo, ha ottime capacità espositive e dimostra una sicura, completa e approfondita padronanza dell'uso di conoscenze/abilità.
Obiettivo raggiunto	L'alunno è autonomo, ha adeguate capacità espositive e mostra una sicura e buona padronanza nell'uso delle conoscenze/abilità.
Obiettivo parzialmente (quasi) raggiunto	L'alunno è parzialmente autonomo, ha iniziali e semplici capacità espositive e dimostra di possedere fondamentali conoscenze/abilità.
Obiettivo non raggiunto	L'alunno è autonomo se guidato, ha frammentarie e difficoltose capacità espositive e dimostra di possedere superficiali e incomplete conoscenze/abilità.

La valutazione sarà espressa agli alunni tenendo conto della loro età: in modi più letterali ai più grandi, con forme mediate ai più piccoli (facendo ricorso a *smiles*, diciture più ampie o espressioni comunque scelte a discrezione delle insegnanti), ma sempre riferibili a uno dei quattro livelli sopra indicati.

Si coglie l'occasione per ricordare che la valutazione degli alunni **non è** una semplice "media" di quanto conseguito nelle prestazioni in sede di verifica, ma **rappresenta un atto altamente formativo**, frutto di un'azione complessa e in continua evoluzione, integrata da osservazioni quotidiane, legate all'evolversi dell'apprendimento e del modo di imparare, all'interazione con compagni e adulti, a situazioni di routine che caratterizzano e rendono significativi i processi di crescita umana e culturale; l'auspicio è che queste nuove metodologie, sia pur con i loro limiti, siano accolte costruttivamente da noi adulti e ci aiutino a superare una concezione di valutazione prettamente sommativa ormai desueta, spesso controproducente e inutilmente *ansio-gena*, orientata più al risultato che non allo sviluppo armonico dei *nostri* bambini e ragazzi.

A disposizione come sempre per qualsiasi chiarimento, porgo cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Agostino Chiossone

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

Scuola Primaria Paritaria Istituto S. Antonio

codice meccanografico GE1E019003

Sede

Scalinata S. Erasmo di Voltri 9
16158 Genova Voltri
Tel / Fax 010.6134617

E-mail: scuola@santantoniovoltri.it**Segreteria**

Via Garibaldi 20
16124 Genova
Tel / Fax 010.2476383

E-mail: operapiavoltri@libero.itwww.santantoniovoltri.it**Orientamenti strategici per il Piano di Miglioramento**

relativo al triennio 2025/28

Direttiva MIUR n. 11 – 18/11/2014

In relazione a quanto definito dal Piano di Miglioramento del triennio 2022/2025 (tuttora in fase di attuazione) e successivi stati di avanzamento, il Nucleo di Interno Valutazione (formato dalla docente Claudia Sortino e dal Coordinatore Didattico), si riunisce nel mese di novembre 2024 per definire gli orientamenti strategici di miglioramento della nuova triennalità 2025/2028.

Il lavoro è finalizzato all'inserimento nel PTOF 2025/2028 di indicazioni grazie alle quali le famiglie orientate all'iscrizione di propri figli per l'anno scolastico 2025/2026 possano essere informate sulle priorità di miglioramento della nostra istituzione scolastica, individuate allo stato attuale e in ottemperanza all'art. 1 commi 12-17 della legge 107/2015.

Premessa

In ordine ai traguardi e alle priorità fissate all'inizio del triennio 2022/2025, tenendo conto dell'ultima Valutazione effettuata nell'ottobre 2024, il NIV rileva che:

- *il triennio in oggetto ha segnato la ripresa in via definitiva delle regolari prassi didattiche ed educative dopo la fase della pandemia da Covid-19 che ne aveva fortemente condizionato la realizzazione nel triennio 2019-2022;*
- *il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel Piano di Miglioramento redatto e approvato nel novembre 2022 è stato facilitato da una notevole collaborazione da parte di tutte le docenti nelle rispettive sedi di incarico;*
- *ogni strategia messa in atto è stata oggetto di riflessione comune sia nella fase progettuale che in quella di realizzazione;*
- *le varie fasi sono state opportunamente monitorate e verbalizzate in sede di Collegio dei Docenti;*
- *considerando i tre ambiti di miglioramento individuati nel PdM in essere (1. requisiti degli alunni in uscita – 2. rafforzamento delle competenze – 3. cittadinanza):*
 1. *sono stati organizzati numerosi momenti di confronto con i docenti del segmento successivo di istruzione che hanno fornito indicazioni preziose su abilità e contenuti da approfondire per il conseguimento dei prerequisiti necessari;*
 2. *le docenti hanno seguito corsi di formazione e aggiornamento inerenti la didattica per competenze; sono state inoltre redatte e realizzate unità di apprendimento trasversali con il coinvolgimento di tutte le cinque classi, finalizzate al conseguimento di competenze in diversi ambiti disciplinari;*
 3. *le competenze in materia di cittadinanza sono state supportate da una progettazione sempre in linea con le normative ministeriali dell'Educazione Civica, comprese le ultime emanate risalenti al settembre 2024.*
- *i risultati delle prove standardizzate per la classe quinta visti nell'evoluzione del triennio attestano una sostanziale tenuta in Italiano e Matematica e Inglese "reading", mentre in Inglese "listening" si registra la tendenza a una flessione; per la classe seconda i risultati restano pressoché conformi a quelli degli anni precedenti.*

Il raggiungimento dei tre obiettivi di miglioramento deliberati nel Piano di Miglioramento 2022/2025 sarà evidenziato in via definitiva alla conclusione del triennio ancora in corso con una valutazione finale ed evidenziate nella Rendicontazione Sociale da effettuarsi entro il mese di dicembre 2025; tuttavia, già allo stato attuale, è possibile individuare alcuni elementi strategici sui quali orientare e dare continuità al miglioramento delle azioni in campo didattico e organizzativo.

La valutazione degli alunni

È in atto a livello ministeriale un processo di modifica delle modalità di valutazione degli alunni rispetto a quello tuttora vigente (ovvero a quello definito Decreto MIUR 04/12/2020 n. 172 sulla valutazione periodica e finale effettuate con giudizi descrittivi). L'orientamento è quello di un ritorno ai giudizi sintetici sia per la scuola primaria ma anche la secondaria di primo grado. Al momento attuale nessun provvedimento ufficiale è ancora stato emanato, ma la sostituzione della modalità sembra imminente. Considerando l'aspetto positivo dell'uniformità tra i due segmenti di istruzione, sarebbe d'obbligo una ripresa dell'azione di miglioramento individuata nel triennio 2019/2022, interrotta per l'introduzione nel 2020 di un impianto valutativo non omogeneo tra i due gradi. L'emanazione di un decreto in oggetto e delle relative linee guida, renderebbe quindi necessaria la riapertura di un dialogo tra docenti dei due gradi per conformare il più possibile i criteri di valutazione legati ai diversi livelli espressi nei giudizi, sia a beneficio della continuità nell'apprendimento degli alunni, sia di una corretta comprensione della valutazione da parte delle famiglie. L'istituzionalizzazione dei giudizi sintetici richiederà inoltre azioni di accompagnamento dei genitori, concretizzate in incontri finalizzati in prossimità della consegna dei documenti di valutazione, come già avvenuto per le classi prime in ogni anno scolastico nel passaggio dai voti numerici ai giudizi descrittivi, con l'obiettivo di un coinvolgimento sempre maggiore delle famiglie nel dialogo educativo – formativo.

La formazione e l'aggiornamento dei docenti

Le azioni di formazione e aggiornamento sono a carico economico dell'Ente gestore e/o dei singoli docenti: per questo motivo si sfruttano le occasioni a titolo gratuito offerte a livello ministeriale e da agenzie diverse. Il Rapporto di Autovalutazione le indirizza in base alle necessità del momento. Negli scorsi anni scolastici la scelta degli argomenti è stata maggiormente condivisa rispetto al passato e, per il prossimo triennio, è auspicabile la messa in atto di pratiche volte a mantenere e implementare tale coordinazione da parte di tutti i soggetti coinvolti.

La continuità con le azioni precedenti

In un'ottica di costante miglioramento, qualsiasi strategia non può prescindere dai passi svolti nelle fasi dei trienni trascorsi.

Uno sguardo complessivo a quanto affrontato in tema di miglioramento e ai suoi stati di avanzamento / compimento nei trienni 2016/2019 – 2019/2022 e 2022/2025 evidenzia attenzione rivolta in particolare a:

- incremento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI);
- autovalutazione degli alunni;
- potenziamento delle progettazioni didattiche;
- innovazione didattica;
- attenzione all'intercultura;
- metodo di studio;
- competenza dell'imparare a imparare;
- aspetti inerenti alla continuità in uscita;
- requisiti degli alunni al termine del percorso;
- rafforzamento delle competenze nelle discipline di studio;
- acquisizione di competenze in materia di cittadinanza.

Ognuno di questi campi di azione è stato affrontato con impegno e consapevolezza, con il valore aggiunto della presenza di un team docente parzialmente rinnovato negli ultimi anni che ha integrato positivamente le nuove presenze.

Senza sottrarre importanza ad altri, alcuni degli ambiti citati fanno parte di un "laboratorio in continua evoluzione" e, pertanto, non possono essere considerati compiuti.

Pur con le debite considerazioni legate a situazioni e a momenti storici particolari, pur con i limiti oggettivi che si possono riconoscere alle prove standardizzate, i risultati INVALSI sono un dato che inquadra il lavoro svolto, con particolare riferimento all'acquisizione delle competenze: per questo motivo è opportuno **continuare a favorire azioni volte al mantenimento / miglioramento dei livelli positivi** conseguiti nel tempo dalla nostra scuola.

Anche l'**innovazione didattica** non è un percorso che può mai dirsi realizzato, bensì un cammino **da tenere in linea con i tempi e le necessità suggerite dall'evoluzione della società**, sia nel campo tecnologico che in quello dell'evoluzione del pensiero e della progressiva conquista dei diritti umani.

Altro campo che merita un'attenzione continua è quello dell'aggiornamento e della **formazione sulla disabilità e sulle difficoltà di apprendimento** e sull'inclusione in genere (ambito, quest'ultimo, nel quale la nostra scuola ha sempre prestato particolare attenzione).

Infine, vista la consapevolezza che i nostri alunni sono accompagnati al successivo grado di istruzione in un'altra istituzione scolastica, anche la **continuità in uscita** va tenuta in considerazione in modo attento e permanente.

Conclusioni

Dalle evidenze e dalle riflessioni ad esse correlate, emergono, per il triennio 2025/2028, i seguenti quattro campi di azione sui quali si ritiene opportuno focalizzare l'attenzione:

- **definizione di un piano organico di aggiornamento dei docenti**, con particolare riferimento alla prosecuzione di quello già messo in atto e alle sue ricadute in termini di metodologie didattiche;
- **azioni di mantenimento / potenziamento della didattica per competenze**, con l'obiettivo di risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali ma anche nell'evoluzione dell'apprendimento dei singoli alunni;
- **attuazione di una didattica aperta alle innovazioni**, con atteggiamento critico che sappia scegliere le strategie in base alle reali necessità e non per "moda";
- **attenzione alla continuità in uscita**, sia in termini di pre-requisiti degli alunni sia nel momento del loro passaggio ad altre realtà scolastiche.

Detti ambiti saranno ripresi in considerazione dal Nucleo di Autovalutazione e declinati nella versione definitiva del Piano di Miglioramento per il triennio 2025/2028, alla luce della Rendicontazione Sociale relativa al triennio precedente che sarà redatta al termine dell'anno scolastico in corso 2024/2025.

Genova Voltri, 02/12/2024

Il Nucleo di Autovalutazione

Claudia Sortino
Docente

Agostino Chiossone
Dirigente Scolastico

Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.